

Från: [REDACTED]

Skickat: den 28 juni 2025 16:36

Till: Funktion SD09 Norra innerstaden registrator <norra.innerstaden@stockholm.se>

Ämne: Re: Bekräftelse på mottaget medborgarförslag *3. Dnr NI 2025/1019

Detta e-postmeddelande kommer från en extern avsändare. Klicka inte på länkar och öppna inte bilagor om du inte känner igen avsändaren och vet att innehållet är säkert.

Hej,

Jag omformulerar förslagen.

Hej,

Vad säger lagen? Enligt Regeringsformen och Skollagen har alla barn upp till 16 år lagstadgad rätt till utbildning. Det allmänna ska sträva efter att alla ska ha lika tillgång till utbildning och särskilt sörja för att barn får en allsidig personlig utveckling samt får tillgång till en likvärdig utbildning. Denna rätt följs av en skolplikt, även den skreven i Skollagen. Men det innebär inte nödvändigtvis att alla kan/förmår gå i skolan. När ett barn inte klarar att gå till skolan till följd av brister av skolans bemötande av barnet orosanmälan barnets familj till socialtjänsten. Orosanmälan sker även automatiskt om familjen anmäler skolan till skolinspektionen.

Barnen har rätt till utbildning men förvägras den rätten vid skolfrånvaro. Socialtjänstens insatser kan vara verksamma i det fall barnet blivit utmattat av skolans brister i bemötande och behöver rehabilitering. Socialtjänsten kan även vara till stor hjälp om föräldrarna och skolan hamnat i låsta positioner vad gäller barnets rätt till stöd i skolan.

Barnkonventionen, som gäller som svensk lag sedan 2020, betonar också den i artikel 28 och 29 barns rätt till utbildning och att utbildningen ska utveckla barnets fulla potential. Diskrimineringslagen (2008:567) förbjuder diskriminering inom utbildning på grund av t.ex. funktionsnedsättning, kön, etnicitet eller religion. Skolor är skyldiga att vidta aktiva åtgärder för att förebygga diskriminering och främja lika rättigheter. Men handlingsutrymmet är idag begränsat rent lagmässigt. Med andledning av detta är i dag ca 17 000 barn exkluderade från samhället i och av skolan och riskerar även att fastna i ett utanförskap i vuxenlivet.

Medborgarförslag 1.

Sunne kommuns kommunstyrelse har som första kommun antagit ett medborgarförslag att anta ett inriktningsbeslut för att åstadkomma en fungerande och inkluderande skola för alla skolbarn, även skolbarn med autism, ADHD, AuDHD, dyslexi eller annan form av NPF.

Med anledning av detta och med anledning av den nya socialtjänstlagen önskar jag lägga fram ett medborgarförslag gällande att:

1. Stadens alla förskolor ska arbeta för att inkludera alla barn i verksamheten, även de med NPF.

2. All personal inklusive ledningen i stadens alla förskolor minst ska ha grundutbildning inom NPF. (Finns att tillgå på ADHD-centrum och habiliteringen).
3. Samtliga socialtjänstmedarbetare, inklusive ledningen ska arbeta för att bemöta alla personer (barn och vuxna) med NPF utifrån ett NPF perspektiv.
4. Alla socialsekreterare samt ledningen ska ha minst grundutbildning i bemötande av personer med NPF. (Finns på ADHD-centrum eller habiliteringen).
5. Årliga skyddsronder ska även inkludera kontroll av förskolans och socialtjänstens lokalers beskaffenhet för att inkludera personer med NPF ur såväl ett arbetsmiljöperspektiv som ett kundperspektiv.
6. Samtliga verksamheter ska presentera en tillgänglighetsguide på de publika webbsidorna. Likt denna: <https://www.stendahlsbil.se/tillganglighetsguide/>
7. Därutöver uppdras förskole- och socialförvaltningarna att utreda hur verksamheterna ytterligare bör förändras så att alla barn kan erbjudas ett professionellt bemötande utifrån individens specifika behov.

Eftersom barn med NPF är en exkluderad grupp i och av skolan behöver systemet göras om från grunden.

Eftersom skolexkluderingen i det närmaste är cementerad är det av största vikt att förskolan och socialtjänsten har hög kompetens gällande NPF. För barn med osynliga, medfödda handikapp så är det den ansvariga enheten som behöver erbjuda en inkluderande miljö för att möjliggöra ett professionellt bemötande.

Medborgarförslag 2

Ge förskolelärare ytterligare verktyg i arbetet med att stötta elever med NPF. I England finns goda exempel där lärare föreläser för andra lärare om hur de kan stötta NPF elever med känsloreglering.

Detta är inte något som hemmet kan göra eftersom behovet uppstår under förskoletid och därför behöver hanteras i och av förskolan. En av kriterierna för NPF är just känsloreglering och behov av stöd i detta. Tyvärr misstolkas stödbehovet i bland som bristande uppfostran eller behov av ökad disciplin när barnet i själva verket behöver stöd i känsloreglering. Många barn med NPF är även krävande. Diagnosen PDA finns dock ännu ej i de svenska diagnosmanualerna. Därmed saknas verktyg för förståelse och möjlighet till adekvat bemötande.

Det finns litteratur i ämnet: The zones of regulation.

1. Besluta att samtliga verksamma förskolelärare (med eller utan legitimation) utbildas i the zones of regulation

2. Uppmana ansvariga itbildningar att erbjuda barnskötare utbildning i zones of regulation

Vänligen

